



Position de l'AQIS sur l'intégration-inclusion¹ scolaire

Pour l'AQIS, tout élève doit être accueilli et recevoir des services éducatifs dans **une classe ordinaire de son école de quartier**, avec les **élèves de son groupe d'âge**.

S'il a des besoins particuliers, il doit avoir accès à un programme adapté lui permettant de développer des apprentissages, de même que son autonomie, en visant une réelle participation sociale.

Ainsi, avant même son entrée en classe, on doit procéder à une **évaluation** dans le but de déterminer ses besoins et l'étendue de ses capacités. Cette évaluation, **adaptée** aux besoins de l'enfant, sert à établir le **plan d'intervention individualisé** lequel détermine les objectifs visés pour la réussite de l'élève et les moyens d'y parvenir, ce qui inclut des **services et outils adaptés** et un **soutien au professeur** lorsque requis.

L'élève est **évalué par rapport à lui-même** et aux objectifs académiques et sociaux prévus à **son plan d'intervention** et non en comparaison aux autres élèves. Ce plan est réévalué fréquemment. Enfin, l'élève bénéficie d'un relevé de compétences attestant ses acquis.

Le milieu scolaire se doit de reconnaître l'expertise parentale et **d'impliquer les parents** lors de tout processus décisionnel, notamment lors de l'élaboration du plan d'intervention. On se doit également de leur communiquer toute l'information pertinente pour qu'ils puissent prendre des décisions éclairées tant pour leur enfant que lors de leur participation à des comités scolaires.

Enfin, le parent qui le désire doit pouvoir se faire accompagner, dans le dossier de son enfant, par la personne de son choix.

¹ Comme il y a confusion, d'une part, entre les termes intégration et inclusion au sein de la société québécoise, et que d'autre part, la législation québécoise utilise le premier alors qu'à l'international, c'est davantage inclusion ou éducation inclusive qui est utilisé, nous avons décidé d'utiliser intégration-inclusion le temps nécessaire à l'harmonisation des termes.